



Jaarkatern daltonschool de Bongerd in 2018-2019



1. Wie zijn wij?

Wie werken er?

Op Daltonschool de Bongerd werken de volgende personen:

Directie:

Paul Kamphuis, directeur; p.kamphuis@konot.nl

tel. 06-13034918

Jos van Lith, adjunct; j.vanlith@konot.nl

tel 06-11366359

Voor de actuele namen en adressen van onze teamleden verwijzen we u graag naar de website van de school:

<https://www.daltondebongerd.nl/onze-school/team/>

Op de website van onze school kunt u ook de complete schoolgids vinden. Wilt u liever een papieren exemplaar, dan kunt u deze afhalen op school.

2. Onderwijs

2.1 Schooltijden en cohort

Wettelijk is vastgesteld dat de onderwijstijd van de groepen 1 tot en met 8 minimaal 7520 uur bedraagt. Voor het vaststellen van die onderwijstijd moet de school de periode 01-10-2018 t/m 30-09-2019 aanhouden. In principe wordt er gedurende vijf dagen in de week onderwijs gegeven.

Een school mag maximaal zeven onderwijsweken hebben van vier dagen.

Onderwijsweken van drie dagen of minder mogen niet, tenzij ze ontstaan doordat er sprake is van vakantie, zoals die is vastgelegd door de vakantiecommissie voor Noord Oost Twente. De Medezeggenschapsraad-oudergeleding heeft instemmingsrecht op de onderwijstijd.

Onderwijstijd per cohort tot en met het schooljaar 2018 – 2019

cohort	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
11-12	940							
12-13	938	938						
13-14	1003	940	940					
14-15	970	970	916	916				
15-16	965	965	965	911	911			
16-17	975	975	975	975	922	922		
17-18	926	926	926	926	926	885	885	
18-19	961	961	961	961	961	961	916	916
totaal	7678							

Het is een wettelijke vereiste dat er in 8 jaar basisonderwijs een totaal aan minimaal 7520 lessen gemaakt moeten zijn.

Onderwijstijd gerelateerd aan vijfdaagse schoolweek in schooljaar '18-'19

Deze informatie is aan de ouders beschikbaar gesteld middels deze schoolgids en is aan de Medezeggenschapsraad (MR) voorgelegd ter instemming.

We hebben in totaal 11 volledige vakantieweken.

In onderstaand schema staat bij onvolledige weken het weeknummer vermeld.

Schoolweek Van:	Weeknr.	Reden
4 dagen tgv vrije dagen	16	Goede vrijdag
	17	Tweede Pasdag

	24	Tweede Pinksterdag
3 dagen	10	Carnaval/studiedag
Tgv vrije dagen/vakantie	22	Hemelvaart

2.2 Gymrooster

Voor de meest actuele versie van het gymrooster verwijzen we u graag naar onze website.

2.3 Vakantierooster

Overzicht van de vakanties 2018 – 2019

	van	tot en met
<i>Herfstvakantie</i>	20 oktober	28 oktober
<i>Kerstvakantie</i>	22 december	6 januari
<i>Voorjaarsvakantie</i>	16 februari	24 februari
<i>carnaval</i>	4 maart	5 maart
<i>Pasen</i>	19 april	22 april
<i>Tulp/Mei</i>	20 april	5 mei
<i>Hemelvaart</i>	30 mei	31 mei
<i>Pinksteren</i>	10 juni	10 juni
<i>Zomervakantie</i>	13 juli	25 augustus

2.4 Vrije dagen/studiedagen

We hebben dit schooljaar weer een aantal werk- en studie(mid)dagen gepland om met het team te werken aan onze schoolontwikkeling. Dit zijn de data voor het komende schooljaar: 16-10, 16-11, 13-12, 25-1, 14-6, 21-6 middag vanaf 12.15 uur; 14-9 en 5-3 hele dag

In de jaarkalender ziet u deze dagen ook vermeld.

2.5 Verandering methodes

Wij zijn bezig met vernieuwing van de zaakvakmethodes. Nadat we het afgelopen jaar Argus Clou hebben aangeschaft (geschiedenis) willen we het komende jaar een andere methode voor aardrijkskunde kiezen. Wij willen werken met de modernste methodes waarbij onderzoekend leren goed is geïntegreerd. Voor het aanvankelijk lezen in de groepen 3, willen we dit jaar een keuze maken voor een vervanger van Veilig Leren Lezen.

3. Kwaliteitszorg

Onze school besteedt veel aandacht aan het verzorgen van goed onderwijs. In de schoolgids vindt u onder “Kwaliteitszorg op de Bongerd” een korte beschrijving van de wijze waarop we aan de kwaliteit van ons onderwijs werken.

Om u een indruk te geven van de kwaliteit van ons onderwijs, brengen we u in deze paragraaf op de hoogte van een aantal resultaten van ons onderwijs. Daarnaast beschrijven we in het kort wat we het afgelopen jaar hebben gedaan om de kwaliteit van ons onderwijs en de professionaliteit van het team te vergroten en wat we in het komende jaar op dit vlak gaan doen.

3.1 Resultaten

3.1.1 Resultaten voor de Cito-Eindtoets

Naast de individuele uitslag van iedere leerling geeft de Cito-toets van groep 8 ook een gemiddelde aan per school in vergelijking met alle deelnemende scholen. Dit wordt uitgedrukt in een standaardscore.

De hieronder vermelde standaardscores van de laatste vier jaar geven aan wat de leerlingen hebben gepresteerd in vergelijking met alle leerlingen uit het gehele land. De standaardscores lopen van 501 t/m 550.

Gemiddelde	2015	2016	2017	2018
standaardscore	535,2	535,1	535,8	535,5

Met de score van dit jaar zitten we boven de ondernorm van de Inspectie. We liggen hiermee net onder het landelijk gemiddelde van 535,6 van 2018.

Basisschool: niveau 1F en 1S

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het "streefniveau 1S." Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekt je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen zullen het streefniveau halen. Voor ongeveer eenderde van de kinderen is dat te hoog gegrepen. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau je kind ongeveer afstevent. De inzet is dat je kind minimaal het basisniveau 1F haalt aan het eind van de basisschool. Ook zijn er kinderen die juist een hoger niveau halen op de basisschool.

Behaalde referentieniveaus in % leerlingen							
		Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S
2018	De Bongerd	98,0%	69,0%	99%	62%	95%	44%
	Landelijk gemiddelde	98,0%	75,0%	97,0%	59,0%	93,0%	45,0%
2017	De Bongerd	94,9%	58,2%	93,7%	55,7%	96,2%	54,4%
	Landelijk gemiddelde	98,0%	66,0%	96,0%	57,0%	93,0%	48,0%
2016	De Bongerd	98,9%	77,7%	94,7%	57,4%	90,4%	52,6%
	Landelijk gemiddelde	98,0%	76,0%	96,0%	56,0%	92,0%	44,0%

3.1.2 Sociaal-Emotionele ontwikkeling

De basisvoorwaarde voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling is dat er op school een goed pedagogisch klimaat is waarbij leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. In dat kader besteden we ook dit schooljaar extra aandacht aan de volgende 2 hoofdregels met betrekking tot ons pedagogisch klimaat:

- We respecteren elkaar
- We zorgen goed voor onze spullen en de omgeving.

Daarnaast besteden we extra aandacht aan sociale groepsvorming aan het begin van het schooljaar en brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart met het hulpprogramma 'Zien'. Tot slot hanteren we het gebruik van meldcode M5, om pestgedrag in kaart te brengen en vervolgstappen te ondernemen om het op te lossen.

3.1.3 Uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs

De uitstroomgegevens van de laatste vijf schooljaren van groep 8 zijn:

Jaar	2014	2015	2016	2017	2018
A-stroom	3	3	1	3	1
LWOO	3,7%	2,8%	1%	3%	1%
B-stroom	6	13	15	2	3
VMBO-BBL	7,4%	12,3%	16%	2%	4%
C-stroom	21	37	31	32	40
VMBO-KBL/TL	25,9%	34,9%	33%	40%	45%
D-stroom	39	46	35	24	19
HAVO / VWO	48,1%	43,4%	37%	30%	22%
E-stroom	12	7	12	18	23
	14,8%	6,6%	13%	22%	28%
Totaal	81	106	94	79	86

Het advies van de school is bij de keuze van de beste vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind het belangrijkste. De school heeft in de loop der jaren immers een goed beeld gekregen van de mogelijkheden waarover ieder kind beschikt, mede op basis van de resultaten vanuit ParnasSys. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de sociale vaardigheden, de zelfstandigheid, de wil om

zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Aan het eind van groep 7 wordt een indicatie [voorlopig advies] opgesteld door groepsleerkracht(en) groep 7, daarbij is intensief overlegd met groepsleerkracht(en) groep 6, interne begeleiders en directie. Het definitieve advies wordt gegeven in december groep 8 in een mondeling gesprek en wordt met iedere leerling en zijn/haar ouders besproken.

Na twee jaar voortgezet onderwijs wordt er altijd gekeken of de leerlingen nog op hetzelfde niveau zitten als het door de basisschool gegeven advies. Het percentage goede verwijzingen naar het VO schommelt de laatste jaren rond de 92%.

3.2. Handelings- en opbrengstgericht werken

3.2.1 Terugblik op afgelopen schooljaar

Interventieplan rekenen en spelling

Het interventieplan rekenen en spelling is ingevoerd. In dit plan wordt per periode, de extra geplande en toegepaste interventie vastgelegd, ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen op reken- en spellinggebied.

Opbrengsten

We zijn tevreden over onze opbrengsten. De resultaten van de basisvakken (spelling, taal en rekenen) liggen boven de inspectienorm. Nog tegenvallend zijn de scores van begrijpend lezen en woordenschat. Door onze zorgstructuur hebben we hiaten snel in beeld en kunnen we daarop inspelen; we brengen de opbrengsten in beeld, analyseren deze gegevens, waarbij we nagaan of leerlingen voldoende groei hebben gemaakt, waarna passende interventies voor de komende periode worden opgesteld.

Leerstof- en ontwikkelingsaanbod groepen 1 en 2

De methode 'Onderbouwd' is geïmplementeerd om de ontwikkeling van de leerlingen beter te kunnen volgen en vast te kunnen leggen. In de rapportage naar de ouders toe, maken we gebruik van de uitdraai uit Onderbouwd.

Dalton

In het afgelopen jaar hebben we de focus gelegd op de 5 kernwaarden van Dalton: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. De kern van ons bestaan wilden we hiermee duidelijker benadrukken. De Daltoncoördinatoren vervulden hierin een duidelijk sturende en coördinerende rol.

Talentontwikkeling

Vanuit de gestarte pilot van het afgelopen jaar rondom talentontwikkeling hebben we een gevarieerd activiteitenaanbod voor onze leerlingen gehad. In deze workshops talentontwikkeling, was er een breed aanbod, waardoor kinderen in aanraking kwamen met een veelheid aan mogelijkheden, variërend van auto-techniek, naar koken tot creatieve uitingen en kunstzinnige vorming.

ICT en digitalisering in het onderwijs

Afgelopen schooljaar hebben we iPads en chromebooks ingezet in alle groepen. Voornamelijk bij de vakken taal en rekenen en zoekopdrachten op internet kunnen deze apparaten uitstekend worden ingezet. Het programmeren in het technieklokaal voldoet in een grote behoefte. Er zijn enkele junior digi-coaches uit groep 8 bezig geweest om ook de kinderen uit de groepen 1 en 2 de beginselen van het programmeren bij te brengen, hiertoe zijn Bee-bots [programmeerbare robots] ingezet

Vernieuwde rapportage en openstelling van ParnasSys.

Vanaf het begin van het schooljaar kon u als ouders de voortgang van kinderen volgen door ParnasSys open te stellen. Op elk moment kunt u dit systeem raadplegen om de vorderingen van uw kind te volgen. We hebben daarnaast geëxperimenteerd om de leerlingen vanaf de groepen 5 ook uit te nodigen bij het bespreken van de rapportage.

Communicatie ouders (onderdeel wet AVG en Social Schools)

In het kader van de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming), heeft de Bongerd diverse maatregelen genomen om de privacy van betrokkenen te waarborgen. In z'n algemeenheid stellen we dat wij gegevens van uw kind verwerken om goed onderwijs te kunnen geven en om onze wettelijke

verplichtingen te kunnen nakomen. Samengevat willen en zullen we zorgvuldig met de gegevens van u en van uw kinderen omgaan.

Als gevolg van de invoering van de wet AVG, heeft de Bongerd een vernieuwde website “in de lucht” en is communicatieplatform Social Schools ingevoerd. Ouders en medewerkers zijn lid van deze ‘gesloten omgeving’. School- en klasgerichte informatie wordt hier met ouders gedeeld.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet ‘Gezonde School’ behaald. Met het vignet ‘Gezonde School’ laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een gezond leefklimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat ‘Bewegen en sport’. Gaandeweg het jaar zijn vele sportactiviteiten vanuit school georganiseerd.

3.2.2 Plannen komende schooljaar

Rapporten en kindgesprekken

Ook dit schooljaar gaan we verder met de ontwikkeling van de rapportage en de kindgesprekken. Vanaf de groepen 5 willen we niet meer óver het kind praten maar mét het kind. Dat houdt in dat de kindgesprekken gestructureerd door het jaar heen worden gevoerd en dat de leerlingen ook bij een oudergesprek n.a.v. een rapport zitten. Daarbij gaan we uit van het 1^e rapport.

Social media en de toepassing daarvan.

Op Daltonschool De Bongerd wordt onder media wijsheid het volgende verstaan: Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee leerlingen zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een steeds veranderende digitale wereld.

Deze visie zal worden ingevuld door middel van de volgende vragen, welke in elk schooljaar aan bod zullen komen:

- Hoe blijft de nieuwsgierigheid van een kind opgewekt?
- Wat vraagt dit van de leerkracht?
- Wat zijn de sociale vaardigheden (waarden en normen) ten aanzien van gebruik sociale media?

Hieruit voortvloeiend hebben we ingestoken op een pilot omtrent Ontwikkelen zonder grenzen. In de naam ligt al besloten dat er geen grens moet bestaan aan dat wat de kinderen aan ontwikkeling meemaken. Dit kan liggen op het vlak van natuur en techniek, maar ook op het vlak van programmeren en allerlei expressieve uitingen, als drama, beeldende en muzikale vorming.

Dalton

Komend schooljaar willen we ons als Daltonschoon nog duidelijker profileren binnen de stichting en binnen Oldenzaal. Waarin onderscheiden we ons, waarin zijn we verder. Aanleiding daartoe was de ouder- en leerlingenquête die in april 2018 is afgenomen. Wij geloven in Daltononderwijs omdat deze vorm van onderwijs universele vaardigheden aanleert die nodig zijn, om je staande te houden in de huidige en toekomstige maatschappij. We willen in elk geval de verantwoordelijkheid bij de kinderen vergroten, zodat ze meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Hoe kunnen we de nieuwsgierigheid bij de leerlingen blijven prikkelen, zodat ze een zekere mate van gretigheid laten zien om zich te ontwikkelen.

Gezonde school

De gymlessen willen we een impuls geven door het aanstellen van een vakleerkracht gym. Om ook de buitenruimte meer uitdagend te laten zijn zijn we voornemens om hier een beweegplein aan te leggen aan de Wieldraaijerlaan en een groen ontdek- en leerplein te realiseren aan de Paukenlaan. In het schooljaar 2018-2019 leggen we daarnaast de nadruk op het belang van gezonde voeding.

3.2.3 Plannen t.a.v. zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften Talentontwikkeling

Ieder kind heeft talenten. Ook het komende schooljaar willen we op zoek naar mogelijkheden voor alle kinderen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit blijft geïntegreerd in ons lesrooster.

Meerbegaafdheid

Voor kinderen die meer aankunnen dan het standaardpakket, willen we tegemoet komen aan hun behoefte aan uitdaging middels activiteiten die op maat zijn voor deze kinderen. Daartoe zijn de kindgesprekken een uitgelezen kans door te praten mét het kind om vast te stellen wat de leerdoelen zijn van deze leerlingen. Deze doelen kunnen liggen op elk van de ontwikkelingsterreinen die we kennen.

3.3 Professionalisering team (terugblik en vooruitblik)

3.3.1 Terugblik in schooljaar 2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 was de teamscholing afgestemd op het specifieke van Daltononderwijs. Op twee gezamenlijke studiedagen is een inhoudelijke start gemaakt om een nieuwe pedagogische leerlijn te ontwikkelen, gericht op persoonlijke groei bij kinderen en gericht op goede relaties met anderen. Die relatie met anderen en dan met name tussen leerkracht en leerling heeft een impuls gekregen door het invoeren van de kindgesprekken.

3.3.2 Scholing in 2018-2019

Teamscholing:

De teamscholing zal dit jaar vooral gericht zijn op het onderscheidende karakter van ons als Daltonschool, waarbij grote aandacht uitgaat naar de basisvoorwaarden die leerlingen moeten hebben om tot leren te komen; de zgn. executieve functies.

Executieve functies, wat zijn dat precies? Het zijn de functies in je brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kunt focussen op wat belangrijk is. We onderscheiden daarbij elf vaardigheden:

- **Respons-inhibitie:** nadenken voordat je iets doet.
- **Werkgeheugen:** informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken.

- **Emotieregulatie:** emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
- **Volgehouden aandacht:** aandachtig blijven, ondanks afleiding.
- **Taakinitiatie:** op tijd en efficiënt aan een taak beginnen.
- **Planning/prioritering:** een plan maken en beslissen wat belangrijk is.
- **Organisatie:** informatie en materialen ordenen.
- **Timemanagement:** tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
- **Doelgericht gedrag:** doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken.
- **Flexibiliteit:** flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- **Metacognitie:** een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren.

Individuele scholing:

Binnen onze stichting is er een breed aanbod van workshops en leergangen waar alle leerkrachten van de stichting aan deel nemen. Daartoe nemen ze deel aan de zgn. Konotacademie.

Daarnaast zijn er nog collega's van ons die nascholen op het vlak van specifieke leerlingenzorg.

4. Ouders als partner

4.1 Samenstelling Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) en vergaderdata

De medezeggenschapsraad (MR) is te bereiken via mr.bongerd@konot.nl.

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit 10 personen, waarvan 5 leden namens de oudergeleding en 5 leden namens de personeelsgeleding. Voor de actuele samenstelling van de medezeggenschapsraad verwijzen we graag naar de website van de school: www.daltondebongerd.nl

4.2 Jaarverslag Medezeggenschapsraad

Hiervoor verwijzen we u wederom graag naar onze website.

4.3 Ouderbijdrage en kosten schoolreisje en kamp groep 8

Ouderbijdrage

Elk jaar wordt van de ouders/verzorgers van alle kinderen op school een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage is onmisbaar voor de ouderraad om tal van activiteiten te organiseren voor alle leerlingen op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind een brief mee van school, waarin staat aangegeven hoe u deze ouderbijdrage kunt betalen. Indien ouders of verzorgers niet kunnen betalen, kan een beroep worden gedaan op stichting Leergeld (voor meer informatie zie <https://www.oldenzaal.nl/bijdragefonds>). De betreffende kinderen worden in geen geval uitgesloten van deelname aan activiteiten onder schooltijd. De inning en besteding van de ouderbijdrage geschiedt onder verantwoordelijkheid van de Ouderraad. Jaarlijks legt zij verantwoording af aan de MR over de besteding van de gelden.

Schoolreisjes

We organiseren jaarlijks een schoolreis voor de kinderen. De invulling en bekostiging ervan zullen in de infobladen bekend gemaakt worden. Door de opbrengsten vanuit de oud-papier-acties is de eigen bijdrage voor deelname aan de schoolreisjes beperkt. Om de organisatie en kosten echter dekkend te krijgen is een eigen bijdrage wel noodzakelijk. Deze bijdrage is -in tegenstelling tot de vrijwillige ouderbijdrage- verplicht als u uw kind(eren) wilt laten deelnemen aan dat schoolreisje.

Kamp groepen 8

De leerlingen van de groepen 8 gaan vier dagen op kamp naar Schiermonnikoog. De organisatie hiervan ligt bij school en de onkostenbijdrage van ouders, zal t.z.t. bekend gemaakt worden.

4.4 Communicatie en informatievoorziening

Elke twee weken komt er een infoblad uit die naar alle ouders wordt verstuurd, daarin staan alle actuele zaken die op dat moment spelen. Daarnaast wordt er veel informatie gedeeld via het platform Social Schools. Ook de taakbrief die eens

in de 4 weken meegaat geeft informatie over waar de kinderen me bezig zijn geweest.

Op de website van de school vindt u alle informatie die een meer structureel karakter hebben. <https://www.daltondebongerd.nl/>

5. Praktische zaken

5.1 Buitenschoolse opvang (BSO)

We zitten in hetzelfde gebouw als onze Breedwijspartner van de BSO en kinderopvang, Columbus Junior. Voor meer informatie: <https://www.columbusjunior.nl/vestigingen/oldenzaal/de-hovercraft>

5.2 Wijzigingen in de schoolgids

5.2.1 Sociale Veiligheid

Op De Bongerd voeren we gericht beleid op sociale veiligheid. We hebben een schoolbrede preventieve aanpak, met samenhangende interventies die een sociaal veilig schoolklimaat helpen realiseren. Vanaf de groepen 3 hanteren we het meld- en registratiesysteem M5. Vier keer per jaar houden we een klassenronde om de sociale veiligheid onder de aandacht te brengen bij deze groepen. Wanneer blijkt dat er desondanks signalen zijn van sociale onveiligheid, kunnen we teruggrijpen op interventies als: Kanjertraining, project Meidenvrijheid of interventies met medewerking van het OOC.

Stichting Konot heeft voor alle scholen een 'veiligheidsplan' opgesteld. Dit staat op de website van onze school.

<https://www.daltondebongerd.nl/praktische-informatie/konot-beleids-en-veiligheidsplan/>

5.2.2 Contactgegevens SWV 23.02 en OnderwijsOndersteuningscentrum

In aanvulling op het document 'Schoolgids '2015 – 2019', paragraaf 2.1.2 'Passend onderwijs en leerlingen zorg':

Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) SWV23.02

Larijsstraat 11, 7572 DE Oldenzaal

0541-627010

www.ooc-notwente.nl

Postbus 34, 7480 AA Haaksbergen

085-0471102

info@swv2302.nl