

daltonschool de Bongerd

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij daltonschool de Bongerd,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Een goede communicatie tussen ouders, school en alle samenwerkingspartners vinden wij bij op de Bongerd belangrijk. Vanuit verbinding willen wij samen zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling, dat aansluit bij datgene wat hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen.

In deze gids vindt u praktische informatie, kengetallen, onderwijsinhoudelijke informatie en hoe we omgaan met extra zorg. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Tot slot: onze school is bij DUO verbonden aan 'De Regenboog, onderwijs voor nieuwkomers'. De Regenboog is een zelfstandige school, is elders gehuisvest en werkt vanuit een eigen missie en visie.

We wensen u veel leesplezier, namens het team van de Bongerd.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

daltonschool de Bongerd
Wieldraaierlaan 120
7577 NR Oldenzaal

☎ 0541-580580
🌐 <http://www.daltondebongerd.nl>
✉ dir.bongerd@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Famke Mensink	f.mensink@konot.nl
Leerwerkplek directie	Cees Schurink	c.schurink@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875
🌐 <http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

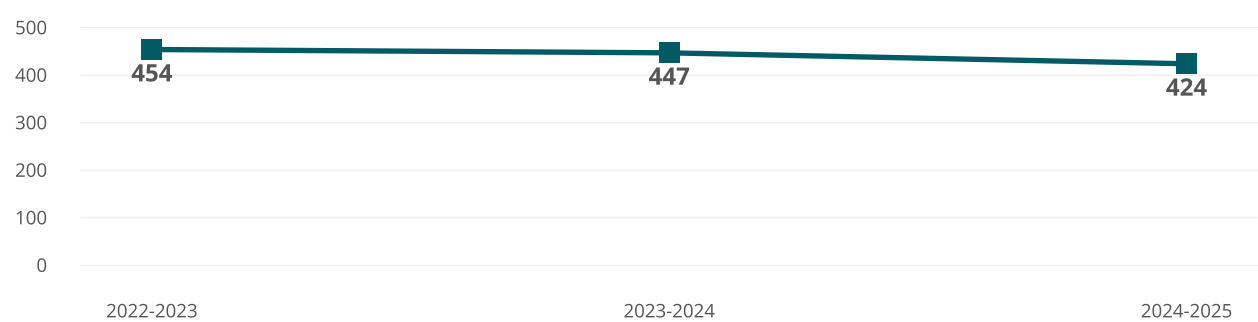


2024-2025

424

Het leerlingenaantal is de laatste jaren gedaald en stabiliseert de komende jaren. Dit is te verklaren door de demografische ontwikkeling in de wijk. In de wijk staat nieuwbouw op de planning, waardoor het aantal jonge gezinnen mogelijk toeneemt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Groeien met lef!

Bij ons op de Bongerd geloven we in een omgeving waar ieder kind kan groeien met vertrouwen, lef en respect. We willen elk kind echt begrijpen en bieden hen ruimte om zichzelf te zijn, ongeacht verschillen. We vieren unieke kwaliteiten en helpen leerlingen bij het maken van keuzes die hun ontwikkeling bevorderen. Door een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren, leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag en hun keuzes en ontdekken ze hun eigen talenten.

Onze focus ligt op brede ontwikkeling, waarbij zowel cognitieve als sociaal-emotionele vaardigheden aan bod komen. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, school en ouders, wat leidt tot een sterke gemeenschap die het leerproces ondersteunt. Leren is een dynamisch en interactief proces; fouten maken is onderdeel van groei en wordt omarmd als leermoment.

Onze leraren fungeren als gidsen, die leerlingen uitdagen en aanmoedigen om hun grenzen te verleggen, terwijl ze ook weten wanneer ondersteuning nodig is. Door het gebruik van effectieve methoden en leerlijnen monitoren we de voortgang van onze leerlingen, zodat we ons onderwijs continu kunnen afstemmen op hun behoeften.

We bereiden onze leerlingen voor op een wereld van verantwoordelijkheid en respect, waar zij als betrokken burgers een positieve impact kunnen maken. We creëren samen een leeromgeving waar vanuit de daltonwaarden zelfstandigheid, groei en persoonlijke ontwikkeling centraal staan.

Identiteit

De Bongerd is een gecertificeerde daltonschool. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zowel zelfstandig als samen leren werken en de verantwoordelijkheid krijgen die zij aankunnen. De zelfredzaamheid die kinderen vanuit het daltononderwijs krijgen aangeleerd, maakt de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs gemakkelijker.

Eigen kijk: Naast het vieren van de katholieke feestdagen vinden wij het belangrijk om onze levensbeschouwelijke visie te vertalen naar respect voor elkaar en de omgeving. Hierbij hoort burgerschapsonderwijs over andere culturen, geloofs- en levensovertuigingen. In de klas maken wij duidelijke afspraken over de omgang met elkaar. We leren een kind zich te verplaatsen in anderen, eerst zelf een oplossing te zoeken voor een probleem en bewuste keuzes te maken.

Dynamisch: De Bongerd is een dynamische school. Onze leerkrachten zijn enthousiast en zijn continu bezig om op basis van evaluatie en zelfreflectie, het onderwijs nóg beter te maken. Ook ouders worden regelmatig uitgenodigd mee te denken. De Bongerd werkt onder andere samen met Kinderdagverblijf KOSMO, Kaliber Kunstenschool, OnderwijsOndersteuningsCentrum (OOC), Schoolbib, Logopedie Oost, type-instituut CSDenekamp, Saxion PABO en ROC van Twente.

Vernieuwend: Bij de Bongerd staan we open voor verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen. Zo houden we ontwikkelgesprekken met de kinderen zelf. Naast de reguliere oudergesprekken geven deze ontwikkelgesprekken zeer waardevolle informatie we kunnen gebruiken om het pedagogisch klimaat en het onderwijsaanbod meer aan te laten sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. Op digitaal terrein werken we met een veilige digitale werkomgeving voor leerlingen, met mediawijsheid en programmeren en werken we met een ouderportaal waarop ouders de leerontwikkeling van hun kinderen kunnen volgen. Daarnaast zijn we trots op de 'patio', het 'wetenschap & techniek-lokaal' en het 'Freerunning-beweegplein'. Het geeft een flinke boost aan het onderwijsaanbod en leerplezier. Tot slot noemen we ons positief en veilig leef- en leerklimaat waarbij kinderen in hun kracht worden gezet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar zijn de leerlingen verdeeld over 13 groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs/motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	6 u 30 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Patio buitenlokaal
- Freerunning-beweegplein
- Kinderopvang KOSMO, Kunstenschool Kaliber
- Logopedie-Oost, Typeles CSD
- Dyslexiecentrum Ijsselgroep



2.2 Het team

Directie; 1,4 fte; 2 personen

Onderwijsondersteunend personeel (OOP); 1.6 wtf; 2 personen (onderwijsassistent en conciërge)

Onderwijspersoneel (OP); 16 fte; 25 personen

Onderwijspersoneel (OP) bestaat uit leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren (voorheen intern begeleiders), een schoolopleider en een vakleerkracht. Binnen het Bongerd-leerkrachtenteam is specialisme voorhanden op het gebied van gedrag, wetenschap & techniek, ict, dalton, sociale veiligheid en pedagogisch handelen, taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, burgerschap, het jonge kind, kindercoaching, sport en bewegen, mediawijsheid en cultuur.

Op school zijn zes BHV-ers voorhanden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school valt onder stichting Katholiek Onderwijs Noord Oost Twente (Konot). Konot is een samenwerkingsverband aangegaan met het mobiliteitscentrum, welke vervangingen verzorgt. In de regel is het zo dat bij ziekte of afwezigheid de leerkracht wordt vervangen. Dit kan zijn door een collega van daltonschool de Bongerd die een dag extra werkt of door een invaller vanuit het mobiliteitscentrum. Door de huidige tekorten kan het af en toe zo zijn dat groepen naar huis gestuurd worden. Als dit het geval is, zullen wij hier zo vroeg mogelijk met u contact over opnemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KOSMO*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school. Met de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven waarvan kinderen op de Bongerd komen, is een overdracht op papier. Indien gewenst wordt er een 'warme overdracht' gepland, uiteraard in overleg met ouders. Dit houdt in dat informatie over het kind wordt doorgegeven met als doel om de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind zo goed mogelijk door te laten lopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025 is in samenwerking met leerlingen, collega's, ouders en andere samenwerkingspartners een nieuw schoolplan vastgesteld voor de jaren 2025-2028. We hebben opnieuw gekeken naar onze (maatschappelijke) opdracht, passend bij onze leerlingen en onze omgeving, zodat we ons onderwijsaanbod nog meer van betekenis kunnen laten zijn voor de toekomst van alle leerlingen.

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Hieronder beschrijven we de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de vier lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

We werken de komende jaren samen aan vier strategische ambities:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.

Doel: nieuw Bongerd dalton-rapport ontwikkelen en implementeren 26-27

Rapport en taakbrief: onderzoek en ontwerpen van model dat aansluit bij de persoonlijke doelen van de leerlingen. Ook de gesprekkencyclus wordt hierbij meegenomen. Klankbordgroep van ouders en leerlingen.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas? Deze ambitie pleit voor gerichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.

Doel: Aanscherpen en verbeteren van ons onderwijsaanbod (resultaten -> groei, methodes zijn ondersteunend aan onze visie)

- Vervolg onderzoek naar taalmethode, eind schooljaar afgerond
- Onderzoek naar nieuwe methode Engels
- Mijn Kleutergroep en begeleiding van Expertis op rijke-speelleeromgeving waarbij de visie op het Jonge Kind van kleuterbouw oprekken richting groep 3. Rol van specialist Jonge Kind verder implementeren.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.

Doel: Daltoncertificaten worden behaald, voorbereiden op de dalton visitatie

Daltonstudie: versterken van de daltonkernwaarden in ons onderwijs (DOP-groepen)

- Reflectie
- Zelfstandigheid
- Veilig en verantwoordelijkheid: taal/ spelling doelen.
- Veilig en verantwoordelijkheid: rekendoelen.
- Veilig en verantwoordelijkheid: diverseren doelen.

Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen? Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.

Doel: Aansluiting bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen versterken.

Groepsoverstijgend lesgeven middels teaming in verschillende groepen. Ervaring opdoen, toekomstgericht

- Inzet stagiaires, intensievere afstemming en begeleiding met/door schoolopleiders

Burgerschapsvorming

Binnen onze school zien we burgerschap als een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven waarbij leerlingen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving (participatie).

Onze school heeft in het burgerschapsprotocol vastgelegd wanneer welk doel aan bod komt. De leraren zetten methodes, middelen en materialen in om de leerdoelen te realiseren. Zij zorgen voor werkvormen die passen bij de (ontwikkelingsfase) van de leerlingen en zorgen zij voor actieve betrokkenheid. En tenslotte zorgen zij voor oefensituaties (trainingen) gericht op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en gericht op de ontwikkeling van de vastgestelde sociale en maatschappelijke competenties.

Onze uitgangspunten van ons onderwijs en dus ook van ons burgerschapsonderwijs zijn de kernwaarden van Dalton.

Burgerschapsonderwijs-leerdoelen op de Bongerd

Kinderen:

- hebben zich ontwikkeld tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- hebben zich tot actieve deelnemers van deze maatschappij ontwikkeld.
- hebben geleerd om een eigen mening te vormen.
- hebben geleerd om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- hebben geleerd het 'anders' zijn te respecteren.
- hebben geleerd over andere culturen en geloven.
- hebben geleerd om samen te werken.
- hebben geleerd over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- hebben geleerd over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassenen zijn.
- hebben geleerd over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

Burgerschaps-monitoring:

De school werkt met een sociaal leerlingvolgsysteem van LIBI!. Twee keer per jaar wordt er door de leerkrachten een vragenlijst ingevuld over de leerlingen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook één keer per jaar een vragenlijst in over hun eigen welbevinden in de groep. Hierdoor komen kinderen die extra aandacht nodig hebben bij het aanleren en onderhouden van sociale vaardigheden goed in beeld.

Daarnaast wordt tweejaarlijks een burgerschaps-quickscan afgenomen in groep 8.

In het schooljaar 2025-2026 ligt de focus op de volgende punten: elkaars mening respecteren, open staan voor diversiteit, samenwerken, zelfstandig keuzes kunnen maken. Dit omdat we nog meer met en van elkaar willen leren.

Pedagogisch klimaat:

Op de Bongerd is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aan het begin van het schooljaar wordt er veel aandacht besteed aan het groepsvormingsproces. We noemen dit de gouden weken Door de vorming van de groep aan de start van het nieuwe schooljaar zo goed mogelijk te sturen wordt ingezet op goede samenwerking en wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen.

We hebben als team gedragsverwachtingen opgesteld aan de hand van KIK (Kind In Kracht).

Na iedere vakantie werken we aan de zilveren weken en tot slot sluiten we het jaar af met de bronzen weken.

Leerlingenraad:

Door de kinderen kennis te laten maken met en deel te laten nemen aan de leerlingenraad krijgen ze op een speelse wijze inzicht in de werking van een democratie. Ze leren dat er één vertegenwoordiger is die opkomt voor de belangen van hun groep en ervaren hoe het is om te solliciteren naar de functie van school (en tevens groepsvertegenwoordiger).

Goed voorbeeld:

Om kinderen basiswaarden bij te kunnen brengen is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Op de Bongerd werkt een betrokken team dat eerlijkheid, oprechtheid, openheid, rechtvaardigheid en respect in een hoog vaandel heeft staan en de kinderen, ouders en elkaar op grond van die basiswaarden behandelen. In de groepen wordt tevens veel aandacht besteed aan deze basiswaarden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op kwaliteit, de vertaling van strategie naar uitvoering, borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk voor de leerlingen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit. De Bongerd sluit aan bij het Konot-kwaliteitsbeleid. Meer informatie hierover is te vinden in de beleidsnotitie over Konot-kwaliteitszorg.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt Konot een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. Zelfevaluatie (de schoolbespreking).

De directie reflecteert samen met het gehele team tenminste tweemaal per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. Dit doen ze op basis van de data uit Cito LIB, veiligheidsmonitoring, metingen over motorische ontwikkeling van leerlingen etc. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie, KC'ers en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. Kwaliteitsrondes

Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities van het te voeren gesprek.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

de reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen Konot als volgt georganiseerd:

- (Waarderende) collegiale visitatie: Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
- Analyse door een externe analist: bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

de zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Binnen Konot en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten, hieronder een overzicht wat we wanneer analyseren.

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten (2x per jaar);
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties (minimaal 1x per jaar door directie);
- Groeps- en leerlingbesprekingen (2x per jaar door KC'ers);
- Schoolbesprekingen tussen directie, kwaliteitscoördinator en afgevaardigden uit het team van de school met CvB Konot (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O); financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Tweejaarlijks

- Waarderende collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Integraal Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- Burgerschapsonderwijs-evaluatie middels BSM-R-PO Burgerschap Meten bij de leerlingen van groep 7&8.

Vierjaarlijks

- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid Konot en scholen;

Vijfjaarlijks

- Daltonvisitatie: school wordt gevisiteerd om te bepalen of het daltoncertificaat gecontinueerd kan worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- lct'er
- specialist Het jonge kind
- Kwaliteitscoördinator

De specialisten m.b.t. logopedie en dyslexie zijn 1 keer per week aanwezig in school. Het zijn externe specialisten die in school een ruimte hebben voor hun diensten. Op die manier missen leerlingen overdag minimale lestijd wanneer ze bij de logopedie of dyslexie zijn aangemeld door ouders. Afspraken en facturen vinden plaats tussen betreffende instanties en ouders.

Onze twee kwaliteitscoördinatoren zijn opgeleid en benoemd als kwaliteitscoördinatoren. Zij hebben drie rollen in de school: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist. Er is veel samenwerking met de directie.

De specialist op rekengebied, specialist op taalgebied, specialist jonge kind en specialist meer- en hoogbegaafdheid hebben een coördinerende rol binnen de werkgroepen. Ze bepalen mede met de werkgroep het beleid om de kwaliteit te borgen en verbeteren.

Waar blijkt dat er meer nodig is, wordt er een nauwe samenwerking met externen gezocht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Mediacoches
- specialist Het jonge kind
- Kwaliteitscoördinator

Op daltonschool de Bongerd is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachten zijn pedagogisch sterk ontwikkeld en willen kinderen zien en begrijpen. Middels de lessen van rondom KiK (Kind in Kracht) en de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken dragen we bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig krijgen kinderen en groepen extra ondersteuning op dit gebied van onze gedragsspecialist. In de groepen 5, 5/6 en 6 krijgen de kinderen preventief een training aangeboden op het gebied van groepsvorming.

Waar blijkt dat er meer nodig is, wordt er een nauwe samenwerking met externen gezocht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist Het jonge kind
- daltoncoördinatoren
- Kwaliteitscoördinator

In onze school spreken we hierin dezelfde taal. In elke groep wordt er gewerkt met een beloningssysteem gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Waar blijkt dat er meer nodig is, wordt er een nauwe samenwerking met externen gezocht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Waar blijkt dat er meer nodig is, wordt er een nauwe samenwerking met externen gezocht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)

De BHV-ers komen in actie wanneer een kind zich pijn gedaan heeft. Zij beoordelen de klachten en gaan over tot een passende interventie.

Waar kinderen extra persoonlijke verzorging nodig hebben zoeken we in overleg met ouders intern en extern naar passende oplossingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen zo inclusief mogelijk zijn, dit betekent dat we ons onderwijs zo goed mogelijk vormgeven, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Daar waar het in het belang van de leerlingen is, gaan we *Teamen*. Met *Teamen* bedoelen we dat we als professionals samenwerken rondom een groep of leerling, geïnspireerd door het gedachtegoed van de New Educational Workforce. Ieder teamlid zet daarbij zijn of haar kwaliteiten en expertise in, zodat we samen beter kunnen inspelen op de verschillende behoeften van onze leerlingen.

We verbinden ons aan verschillende strategische thema's en richten ons op het integreren en clusteren van lesaanbod om nog beter tegemoet te komen aan extra ondersteuningsbehoeften. Daarbij houden we oog voor inclusief onderwijs, professionalisering en verdere daltonontwikkeling.

Vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) wordt er een onderwijscoach aan onze school gekoppeld. Zij zal wekelijks ruim een uur op school aanwezig zijn om mee te kijken en mee te denken. Daarnaast onderhouden we frequent contact met de betrokken orthopedagoog van het OOC.

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Concreet houdt dit in dat we niet over maar met kinderen praten wanneer dit over hun eigen ondersteuning gaat. Bij de start van elk schooljaar hebben alle kinderen, samen met hun ouders, een kindcentraalgesprek met de leerkracht. Na de Cito-toetsen midden en eind vinden er, waar nodig, diagnostische gesprekken plaats. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 zijn aanwezig op de rapportavonden waar het rapport en de voortgang besproken wordt.

Tot slot krijgen kinderen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat je alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vraagt of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

In de leerlingenraad van de Bongerd zitten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij denken maandelijks mee over onderwerpen die op de Bongerd voor de leerlingen relevant zijn.

Extra informatie

Ons onderwijs: Op onze school doorlopen de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces van de kleuters t/m groep 8, op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de cognitieve, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. We streven ernaar, dat wanneer kinderen na acht jaar basisonderwijs onze school verlaten, ze overeenkomstig hun ontwikkeling de gestelde kerndoelen hebben bereikt. Onze leermiddelen zijn zodanig gekozen en de organisatie is zodanig van opzet dat de ontwikkeling van alle leerlingen centraal staat. Op de Bongerd proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden, passend bij de Daltonkernwaarden. Naast de basisvakken taal, lezen en rekenen vormen burgerschap, digitale geletterdheid, Wetenschap&Techniekonderwijs en samenwerken de kern van ons onderwijs. Er is variatie mogelijk in hoe de leerlingen de doelen leren.

Passend onderwijs: Goed onderwijs, waarbij we de passende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hanteren, beschouwen we als onze kerntaak.

Leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling kunnen we beter als we al vroeg inzicht hebben in hun (specifieke) onderwijsbehoeften, zowel op sociaal-emotioneel, pedagogisch als (vak)didactisch gebied. Het onderwijs kunnen we dan daarop afstemmen. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW), omdat het voor ons een manier is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen als rekening te houden met de differentiatiemogelijkheden. We omschrijven, indien nodig, op grond van gebleken specifieke onderwijsbehoeften van een leerling passende ontwikkelingsperspectieven (OPP). Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners (21 andere schoolbesturen voor Primair en Speciaal onderwijs) in Samenwerkingsverband 23-02 (Twente Zuid: Haaksbergen, Enschede, Hengelo en Oldenzaal en omstreken). Tevens werken we -indien gewenst- samen met instellingen uit de Jeugdhulpverlening zodat de begeleiding op school en in de thuisomgeving op elkaar wordt afgestemd.

Zorg voor startende kleuters: Als je jouw kind als leerling hebt aangemeld, ontvang je van ons een intakeformulier waarin je wordt gevraagd de ontwikkeling van jouw kind te beschrijven. Mogelijk gaan we, naar aanleiding van het ingevulde intakeformulier, nog voor het instroommoment met je in gesprek over de ontwikkeling van jouw kind. Alle 4-jarigen stromen in een kleutergroep (leeftijd 4 t/m 6 jaar) in en volgen hetzelfde rooster als de andere leerlingen in de kleutergroep. Leerlingen zitten gemiddeld 2 jaar in de kleutergroep, waar ze toewerken naar de leerdoelen begin groep 3. We streven naar continuïteit qua leerkracht in deze eerste 2 jaar. We voeren vanaf het instroommoment observaties uit om de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling in beeld te brengen en om vroegtijdig eventuele extra onderwijsbehoeften te signaleren (zie onze visie 'het jonge kind').

Meer- en hoogbegaafdheid: Leerlingen voor wie (delen van) het gewone lesprogramma niet uitdagend genoeg zijn, krijgen extra, op hun niveau afgestemde, verrijkende leerstof aangeboden. Soms blijkt dat een leerling over de hele linie op een beduidend ander niveau functioneert dan het niveau van de groep. Dan kan worden overwogen om de leerling vervroegd naar de volgende groep door te laten stromen of te versnellen. Dit gaat in overleg met de ouders. Het definitieve besluit wordt door de school (=groepsleerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en de directie) genomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bongerd werkt het gehele jaar door aan een positief en veilig leer- en leefklimaat. Het schoolteam heeft de trainingen 'Kind in Kracht' gevolgd, om hiervoor een doorgaande leerlijn te ontwikkelen.

We werken niet volgens een specifiek anti-pestprogramma. We investeren daarentegen in het aanbieden, oefenen en handhaven van omgangsregels. Wanneer dit niet tot het gewenste effect leidt, werken we volgens het anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BvPO, van Beekveld en Terpstra, Kindbegrip.

Periodiek houdt de school een leerlingtevredenheidsonderzoek vanaf groep 5. In dit onderzoek worden vragen gesteld over de sociale veiligheid en het welzijn. De resultaten van het ingevulde leerlingtevredenheidsonderzoek worden geanalyseerd waarna conclusies en actiepunten worden vastgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Aanspreekpunt ongewenst gedrag en pesten: mevr. M. Stege (m.stege@konot.nl) en mevr. B. Bonke (b.bonke@konot.nl).Konot-vertrouwenspersoon: mevr. Lindy Lentfert: vertrouwenspersoon@konot.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bonke	b.bonke@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stege	m.stege@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven als school naar een goede, open samenwerking vanuit verbinding met u als ouders/verzorgers. We hebben immers als gezamenlijk belang dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kinderen, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Naast de communicatievormen zoals hieronder weergegeven, maken we graag tijd vrij om met ouders in gesprek te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs wanneer u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

ParnasSys: Administratiesysteem waarin leerlinggegevens staan en van waaruit de vulling van Ouderportaal plaatsvindt zodat ouders de leerontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Een enkele keer wordt vanuit ParnasSys een bericht gestuurd naar ouders.

Social Schools: Communicatieplatform van waaruit school met ouders communiceert over organisatorische en klasgerichte zaken.

Jaarkalender: Deze wordt aan het begin van ieder schooljaar uitgereikt. Hierin staan geplande schoolactiviteiten, vakanties/vrije dagen en praktische informatie.

Infoblad: Iedere 2 schoolweken versturen we digitaal een infoblad met informatie over allerlei schoolse zaken en data van activiteiten.

Kindcentraal gesprek: Aan het begin van het schooljaar wordt het kind hiervoor uitgenodigd en neemt het de ouders mee. In dit gesprek staat het kind centraal en wordt besproken welke verwachtingen en welke onderwijsbehoeften het heeft.

Rapportgesprek: Twee keer per jaar vindt een gesprek plaats over het rapport en over de vorderingen van uw kind, soms met uw kind erbij.

Taakbrief: Als de taakbrief af is gaat deze mee naar huis, voorzien van opmerkingen door de leerling zelf en/of door de leerkracht. Ook ouders kunnen dan hun mening op de taakbrief weergeven. De taakbrief gaat daarna weer terug naar school. Zo kan ook de taakbrief dienst doen als informatie- en communicatiemiddel, waardoor een voortdurend contact ontstaat tussen school en ouders.

Inloophmiddagen Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de ouders van alle groepen inloophmiddagen. Ouders worden door hun eigen kind in de betreffende groep rondgeleid en geïnformeerd over waar ze trots op zijn en wat ze leren.

Open huis: Medio januari/februari houden we een open dag, waarbij we ouders van toekomstige leerlingen ontvangen, die informatie over onze school willen. Op deze dag krijgen de ouders uitleg over het daltononderwijs en kunnen ze een kijkje nemen in de diverse groepen.

Afspraken: Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met directie of kc'ers: De directie en kc'ers hebben geen officieel spreekuur. Wanneer u iets wilt bespreken kunt u hen benaderen.

Website: Op de website www.daltondebongerd.nl vindt u naast actuele informatie ook algemene informatie over onze school en het daltononderwijs.

Facebook/Instagram: Met betrekking tot promotie-doeleinden voor externen zijn we als school te volgen op Facebook/Instagram.

Klachtenregeling

Via [deze link](#) komt u op de klachtenregeling zoals die binnen stichting Konot (en dus ook voor de Bongerd) is vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad: De ouderraad heeft een ondersteunende functie op school. Zo houdt zij zich onder andere bezig met de organisatie van schoolreisjes, Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval, Pasen, Koningsspelen, culturele uitjes, evenementen, enz. Uiteraard in nauwe samenwerking met het team. Voor meer info zie <https://www.daltondebongerd.nl/ouders/ouderraad/>.

Medezeggenschapsraad: Ouders die willen meebeslissen en meepraten over het beleid van de school, kunnen toetreden tot de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met directie en schoolbestuur. Voor meer info zie <https://www.daltondebongerd.nl/ouders/medezeggenschapsraad/>. De mr is te bereiken via mailadres mr.bongerd@konot.nl.

Ouderhulp: Ouders helpen op school. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Bongerd. Een basisschool kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Carnaval, Pasen, Koningsspelen
- Een deelbijdrage aan het schoolkamp van groep 8
- Sinterklaas, Kerst

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

Bij wet is geregeld dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kunt u uw kind absent melden. School ontvangt dan een mail van uw absent-melding (deze wijze van melden heeft onze voorkeur).

Een andere optie is 's morgens te bellen tussen 8.00 - 8.30 uur.

0541-580580

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De aanvraag voor verlof dient ruim op tijd, uiterlijk 8 weken voor de verlofdatum aangevraagd te worden via website www.daltondebongerd.nl, onderdeel 'praktische informatie'. Vanuit daar kunt u een verlofformulier downloaden, invullen en naar school sturen.

Een leeg formulier kan ook opgehaald worden bij de directie van de school.

Het ingevulde formulier kan zowel digitaal als persoonlijk afgegeven worden bij de directie van de school.

U ontvangt van hen een bericht voor akkoord of niet akkoord.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden middels een aanmeldformulier. Deze is op de schoolwebsite te vinden. Er is geen wachtlijst en graag zien we aanmelding in de leeftijd van 2,5 tot 3,5 jaar, zodat we tijdig zicht hebben op de aantallen.

Stel dat er bijzonderheden zijn dan verzoeken we ouders contact op te nemen met de directie.

We overleggen met ouders van kinderen die de laatste maand van het schooljaar instromen om samen te bedenken of het wijs is het kind dan nog te laten starten.

Het is belangrijk dat het kind voldoende Nederlands begrijpt en spreekt om in te stromen.

Stichting Konot heeft een nieuwkomersschool: De Regenboog.

Zij bieden een basisprogramma Nederlands als tweede taal, zodat zij na ongeveer een jaar, kunnen deelnemen aan het Nederlandstalige onderwijs op een passende vervolgschool binnen onze stichting.

4.5 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht.

Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan

de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten. Vanaf 8.20 uur staan de schooldeuren open. De les start om 8.30 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.

Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buitenschooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van onze visie 'het jonge kind', hanteren we voor de kleutergroepen het observatie-volgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Dit volgsysteem gebruiken we voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast de cognitieve, motorische, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling is er expliciet aandacht voor doelen rondom zelfredzaamheid en executieve functies. Het volgsysteem volgt de leerlingen in hun ontwikkeling naar start groep 3.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 worden de resultaten op de cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, rekenen) gemeten middels methodegebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld (LIB) toetsen. Ook de executieve functies meten we middels Cito LIB toetsen. De resultaten van de Cito LIB toetsen evalueren we op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Voor de leerlingen worden de resultaten door middel van een apart inlegvel meegegeven met het rapport van februari en juni. De resultaten van de methodegebonden toetsen kunnen ouders te allen tijde inzien in ParnasSys.

Methodetoetsen en Cito LIB toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt opnieuw gereflecteerd op het onderwijsaanbod. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast voor de hele groep en/of voor individuele leerlingen. Voor de individuele leerlingen kan een interventieplan opgesteld worden. Na maximaal 6 weken wordt een interventie geëvalueerd en wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald. Zo niet, dan wordt het doel bijgesteld of verlengd en wordt de manier waarop dit doel wordt bereikt, aangepast. Eigenaarschap van het kind is hierbij van belang. De daltonkernwaarden zelfreflectie en verantwoordelijkheid spelen hierbij een belangrijke rol. Regelmatig worden de resultaten besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

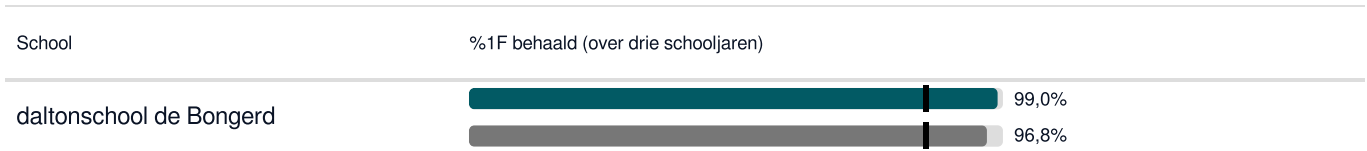
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

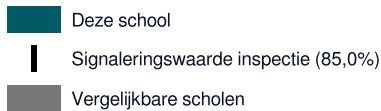
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De resultaten uit 2025 gaven weer dat de resultaten bij 1F/2S op of boven het signaleringsniveau van de inspectie lagen.

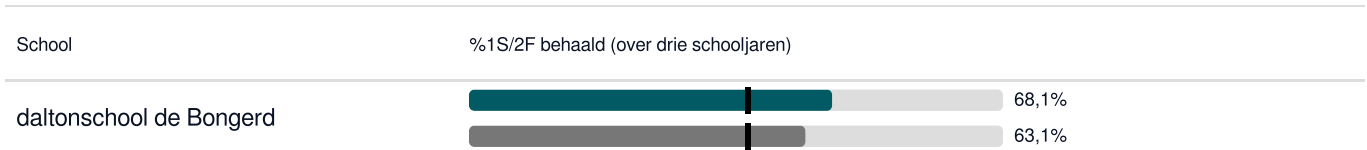
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



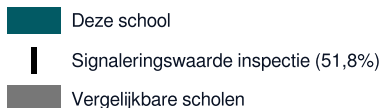
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces totstandkoming van schooladvies

Wij starten met een voorlopig schooladvies halverwege groep 7. Naar aanleiding van de trendanalyses vanuit de Cito LIB toetsen vanaf groep 3 t/m halverwege groep 7, gaan de leerkrachten van de groepen 6 en 7 samen met de kwaliteitscoördinatoren (kc'ers) en directie in overleg om het voorlopig advies te formuleren.

We letten daarbij naast de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling op executieve functies op het gedrag, de motivatie, de werkhouding, de concentratie, het samenwerken en maken van het huiswerk. Voor iedere leerling komen we tot een voorlopig advies, welke we na de middentoetsen (februari/maart) met ouders van de leerlingen van groep 7 delen.

Naast de Cito LIB eindtoetsen in groep 7 nemen we ook de begintoetsen in groep 8 af (eind oktober). Daarna komen we tot een tweede voorlopig advies welke gedeeld wordt met ouders in november/december.

In februari nemen de leerlingen groep 8 de doorstroomtoets af. Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets wordt het voorlopig advies nogmaals bekeken en bijgesteld indien nodig. Dit advies wordt het definitieve advies en wordt gedeeld met ouders eind februari.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	19,4%
vmbo-(g)t / havo	22,6%
havo / vwo	19,4%
vwo	27,4%
onbekend	8,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Zorg voor duurzame omgeving

Reflectie op eigen rol

De basisvoorwaarden voor een goede sociale emotionele ontwikkeling is dat er op school een goed pedagogisch klimaat is waarbij leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Middels de drie kernwaarden op sociale opbrengsten (respect voor elkaar, zorgdragen voor de omgeving en reflectie op je eigen rol) in de omgang met anderen wordt hier dagelijks aandacht aan besteed in de groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden op onze school tijdens de eerste lesweken na de zomervakantie extra aandacht aan sociale groepsvorming; dit noemen we de 'gouden weken'. Deze gouden weken zijn in de eerste weken van het schooljaar bij uitstek geschikt om een goed fundament neer te zetten voor de groep. Het accent ligt op groepsvormende activiteiten.

Binnen de pedagogische driehoek, ouder, leerling en school, zien wij ouders als ervaringsdeskundige om hun kennis en ervaringen met ons te delen. De gesprekken vinden bij voorkeur samen met het kind plaats. Voor de onderlinge samenwerking en afstemming is het van belang dat er sprake is van een open communicatie. Dit doen wij middels kindgesprekken, oudervertelavonden en oudergesprekken (eventueel met kind erbij) naar aanleiding van het rapport.

De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen brengen we in kaart middels sociaal emotionele vragenlijst van Cito LIB. De resultaten van de lijsten geven inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal- emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van leerlingen beter te begrijpen. Hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van de leerling benutten. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

6 Schooltijden en opvang

In het gebouw is een locatie gevestigd van KOSMO. Dit is een kinderopvang waar voor- naschoolse opvang gerealiseerd wordt.

Ook tijdens vakantie biedt KOSMO opvangmogelijkheden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: inclusief pauzes

Dinsdag: inclusief pauzes

Woensdag: inclusief pauzes

Donderdag: inclusief pauzes

Vrijdag: inclusief pauzes (kleutergroepen om 12.15u vrij)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOSMO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOSMO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Naast vakanties zijn er nog een aantal vrije dagen:

Rosenmontag: 16 februari 2026

2e Paasdag: 6 april 2026

Bevrijdingsdag: 5 mei 2026

Hemelvaart: 14 en 15 mei 2026

Pinksteren: 25 mei 2026

Goede Vrijdag is een reguliere schooldag

Studiedagen:

19 september 2025; hele dag

21 januari 2026; hele dag

24 maart 2026; Kinderen zijn vanaf 12.15 uur vrij

28 mei 2026; hele dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School te bereiken	werkdagen	8.00-16.30 uur

Wanneer u een afspraak met iemand van school wilt, kunt u die bij voorkeur via email of telefoon maken.